

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
имени Павла Александровича Щипанова города Кузнецка**



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 5

от «12» апреля 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 8 им.  
П.А. Щипанова города Кузнецка

*С.В. Шалькина*  
С.В. Шалькина

Приказ № -27-ОД  
от «13» апреля 2021г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»**

**по адаптации к школе будущих первоклассников для детей 5 -7 лет**

**Направленность: социально-педагогическая  
Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год (180 часов)**

Автор – составитель:

Додонова Светлана Александровна,  
учитель начальных классов

**Кузнецк, 2021 год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня образования, рассчитанной на детей 5 -7 лет.

Это объясняется необходимостью построения образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям 5 -7 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с последующими изменениями), Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р., письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» обеспечивает ***социально-педагогическую направленность***. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

***Новизна*** программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у детей 5-7 лет необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

***Актуальность программы*** обусловлена тем, что образование детей 5-7 лет направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей 5-7 лет.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок 5-7 лет должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность

выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Педагогическая целесообразность программы.** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех детей, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

#### ***Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ***

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Школа раннего развития» ориентирована на успешную адаптацию детей 5 -7 лет к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании

с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

### **Цель и задачи**

Программа «Школа раннего развития» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Цель программы** – достижение детьми 5-7 лет уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

### **Задачи программы:**

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. Содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества

### **Общая характеристика программы**

- **Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

- **Основные принципы построения программы:** общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

- **Содержание подготовки к обучению** строится на таких принципах: учёт возрастных индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность;

вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

- *Ведущая деятельность*: игра; творческая деятельность.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания. Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические. Реализация игрового подхода будет удовлетворять возрастной потребности детей 5-7 лет в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на уровне дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

2. Смена видов деятельности.

3. Положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

Программа «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Развитие речи»;
- «Здравствуй, математика»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Мастерская художника»

Курс **«Развитие речи»** помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс **«Здравствуй, математика»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс **«Мир вокруг нас»** направлен на коррекцию и развитие накопленных у детей 5 - 7 лет природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Курс **«Мастерская художника»** нацелен на приобщение к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству.

*Программа ориентирована на следующие учебные пособия:*

1. Федосова Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет в 2 частях – М: Просвещение, 2020.
2. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2020.
3. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2020.
4. Шпикалова Т.А., Ершова Л.В., Макарова Н.Р. «Волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2020.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» социально-педагогической направленности предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научные руководители: Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2020). Программа «Преемственность» представляет личноно - ориентированную модель подготовки детей 5-7 лет к обучению. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

### **Форма организации деятельности:**

групповая: до 15 человек

### **Режим занятий:**

Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и имеют следующую структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю (понедельник, пятница). Продолжительность занятий - 30 минут с 10-минутным перерывом.

День недели	Время	Режимный момент
Понедельник	15.30. - 15.50.	КТД
	15.50. - 16.20.	1 занятие
	16.20. - 16.30.	Перемена
Пятница	16.30. - 17.00.	2 занятие
	17.00. - 17.35.	Динамическая пауза
	17.35. - 18.05.	3 занятие
	18.05.- 18.30.	Консультация для родителей

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации - 1 год. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 180:

- Курс «Развитие речи» - 60 занятий;
- Курс «Здравствуй, математика» - 60 занятий;
- Курс «Мир вокруг нас» - 30 занятий;
- Курс «Мастерская художника» - 30 занятий.

### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка в возрасте 5 -7 лет,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

### **Ожидаемые результаты по курсу «Развитие речи»:**

- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин;
- пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказки, рассказы;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

### **Ожидаемые результаты по курсу «Здравствуй, математика»:**

- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

***Ожидаемые результаты по курсу «Мир вокруг нас»:***

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
- перечислять в правильной последовательности времена года, называть основные признаки времён года;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности- уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

***Ожидаемые результаты по курсу «Мастерская художника»:***

- иметь первоначально представление:
  - о красоте родной природы, народных песен, орнаментов, произведений искусства;
  - о народных календарных праздниках.
- уметь:
  - исполнять элементарные народные мелодии на народных инструментах;
  - создавать изображения на разные темы по заданию педагога и по собственному замыслу (рисунок, лепка, аппликация);
  - рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;
  - проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного и классического искусства, к окружающей природе.

**К моменту поступления в школу** у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

• *Физиологическая готовность* к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

• *Социальная готовность* к обучению в школе—готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

• *Психологическая готовность* к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 5-7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 5-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 5-7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

***Способы определения результативности***

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются (см. Приложение).

**Мониторинг образовательной деятельности** (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с детьми 5-7 лет. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения детей в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

#### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование
<b>В конце учебного года или курса обучения</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов	Выставка, конкурс, праздник, соревнование, творческая работа, опрос,



или курса обучения	обучения. Ориентирование детей на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения	контрольное занятие, открытое занятие, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование
--------------------	--	---

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной общеразвивающей программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Учебный план* отражает потребность общества и государства в качественной социализации детей, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть «рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы».

*Основная цель* учебного плана - создание условий для всестороннего развития личности ребенка и его социализации.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*:

- Подготовка детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и др.);
- Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка;
- Обеспечение каждому ребенку образования в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями;
- Создание условий для непрерывного саморазвития и самообразования детей и педагогов школы.

*Результатом обучения* в школе раннего развития должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

Учебный план позволяет осуществлять обучение в школе раннего развития с учетом следующей специфики:

- учебная деятельность не является ведущим видом деятельности, как в школе;
- обучение, воспитание и развитие осуществляются в течение всего времени пребывания ребенка в школе раннего развития (на обучающих занятиях, в совместной деятельности с педагогом, в самостоятельной деятельности);
- подбор учебного материала определяется интересами ребенка, его возрастными и психофизиологическими возможностями.

Курс	Количество часов (неделя/год)
Развитие речи	2 (60)
Здравствуй, математика	2 (60)
Мир вокруг нас	1 (30)
Мастерская художника	1 (30)

### Учебно-тематический план курса «Развитие речи»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Осенние странички	10	4	6
2	Зимние странички	11	7	4
3	Весенние странички	6	6	
4	Летние странички	3	1	2
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

(развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Правила письма	2	1	1
2	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв.	25		25
3	Письмо слогов с изученными буквами.	3		3
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>1</b>	<b>29</b>

#### Учебно-тематический план курса «Здравствуй, математика»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Доцифровой период	26		26
2	Цифровой период	16	8	8
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	11		11
4	Простые задачи	7		7
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>8</b>	<b>52</b>

#### Учебно-тематический план курса «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Круглый год	5	4	1
2	Чудесный мир растений и грибов	10	5	5
3	Звёзды, Солнце и Луна	5	2	3
4	Наши друзья - животные	7	6	1
5	Окружающий мир и наша безопасность	3	1	2
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

#### Учебно-тематический план курса «Мастерская художника»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Осень	12		12
2	Зима	7		7
3	Весна	6		6
4	Лето	5		5
<b>Итого</b>		<b>30</b>		<b>30</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Курс «Развитие речи»

Курс «Развитие речи» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

**Основными задачами развития речи** на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Возрастные особенности детей 5-7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребёнка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в возрасте 5-7 лет важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у детей 5-7 лет стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки).

В содержание работы по подготовке детей **к обучению чтению** входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному

произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, понимание сюжета, характеров основных действующих лиц, умение услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «Развитие речи» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

#### ***Планируемые результаты:***

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

**Содержание курса «Развитие речи»**  
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

<b>Осенние странички</b>	
1	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Представление о звуках. Гласные и согласные звуки.
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Представление о звуках. Гласные и согласные звуки.
3	Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.
4	Звук [у]. Буквы У, у. Звук [э]. Буквы Э, э.
5	Звук [ы], [и]. Буква ы. И, и. Предложение и слово. Схема предложения. Слова-названия предметов. Слог и ударение. Схема слова.
6	Звук [ы], [и]. Буква ы. И, и. Предложение и слово. Схема предложения. Слова-названия предметов. Слог и ударение. Схема слова.
7	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я, я.
8	Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю
9	Звуки [й'э]. Буквы Е, е
10	Звуки [й'о]. Буквы Ё, ё
<b>Зимние странички</b>	
11	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки
12	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.
13	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.
14	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.
15	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.
16	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.
17	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.
18	Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Шипящие согласные звуки.
19	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.
20	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.
21	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.
<b>Весенние странички</b>	
22	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.
23	Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.
24	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.
25	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.
26	Звуки [й']. Буквы Й, й.
27	Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.
<b>Летние странички</b>	
28	Развитие речи.
29	Развитие речи.
30	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».

(развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)

<b>Правила письма</b>	
1	Знакомство с правилами письма: посадка, положение тетради, ручки. Подготовительные упражнения для развития глазомера
2	Знакомство с правилами письма: посадка, положение тетради, ручки. Подготовительные упражнения для развития глазомера
<b>Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв</b>	
3	Ориентировка на листе бумаги. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо овалов и полуовалов. Письмо буквы О. Письмо буквы А.
4	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Письмо буквы У. Письмо буквы Э.

5	Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо буквы ы. Письмо буквы И.
6	Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо буквы ы. Письмо буквы И.
7	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо элементов букв по образцу. Письмо букв Я, я.
8	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо элементов букв по образцу. Письмо букв Ю, ю.
9	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо элементов букв по образцу. Письмо букв Е, е.
10	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Ё, ё.
11	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Л, л.
12	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв М, м.
13	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Н, н.
14	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Р, р.
15	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв В, в.
16	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Ф, ф.
17	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв З, з, С, с.
18	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Ж, ж, Ш, ш.
19	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Б, б, П, п.
20	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Д, д, Т, т.
21	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Г, г, К, к.
22	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Х, х.
23	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Ц, ц.
24	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Щ, щ.
25	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв Ч, ч.
26	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв И, й.
27	Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Письмо букв ь, ь.
<b>Письмо слогов с изученными буквами</b>	
28	Письмо слогов с изученными буквами.
29	Письмо слогов с изученными буквами.
30	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».

### Курс «Здравствуй, математика»

Главные **цели** курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей детей 5-7 лет.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от **0** до **9**, число **10**, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий; сложение и вычитание и их обозначение; знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в

пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет детям 5-7 лет усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку детей 5-7 лет и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

#### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)

#### **Содержание курса «Здравствуй, математика»**

<b>Доцифровой период</b>	
1	Свойства предметов (цвет, форма, величина)
2	Свойства предметов (цвет, форма, величина)
3	Ориентирование в пространстве. «Справа – слева»
4	Пространственные отношения: между, посередине, впереди
5	Пространственные отношения: над, на, под, вверху, внизу
6	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке
7	Величина.
8	«Длинный – короткий»



9	«Высокий – низкий»
10	«Широкий – узкий»
11	«Толстый – тонкий»
12	«Большой – маленький»
13	Понятия «Длиннее-короче»
14	Понятия «Выше- ниже»
15	Понятия «Больше, меньше, столько же»
16	Геометрические фигуры: круг
17	Геометрические фигуры: квадрат
18	Геометрические фигуры: треугольник
19	Геометрические фигуры: многоугольник
20	Геометрические фигуры: прямоугольник
21	Геометрические фигуры: овал
22	Ориентирование во времени. Утро. День. Вечер. Ночь
23	Ориентирование во времени. Год, месяц
24	Ориентирование во времени. Дни недели, сутки
25	Временные представления: раньше - позже
26	Временные представления: вчера, сегодня, завтра
<b>Цифровой период</b>	
27	Количество и счет. Число и цифра 1. Сравнение группы предметов
28	Количество и счет. Число и цифра 2. Состав числа 2
29	Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3
30	Количество и счет. Число и цифра 4. Состав числа 4
31	Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5
32	Точка, прямая и кривая линии
33	Закрепление состава чисел 1-5
34	Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6
35	Отрезок
36	Луч
37	Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7
38	Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8
39	Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9
40	Число и цифра 10. Обратный счет
41	Закрепление состава чисел 1 -10
42	Закрепление состава чисел 1 -10
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10</b>	
43	Смысл сложения. Сложение вида +1
44	Сложение вида +2
45	Сложение вида +3
46	Сложение вида +4
47	Смысл вычитания. Вычитание вида -1
48	Вычитание вида -2
49	Вычитание вида -3
50	Вычитание вида -4
51	Сложение и вычитание в пределах 10
52	Сложение и вычитание в пределах 10
53	Сложение и вычитание в пределах 10
<b>Простые задачи</b>	
54	Решение простых задач с опорой на наглядность
55	Решение простых задач с опорой на наглядность
56	Решение простых задач с опорой на наглядность
57	Составление и решение простых задач
58	Составление и решение простых задач
59	Составление и решение простых задач

### Курс «Мир вокруг нас»

Курс «Мир вокруг нас» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми 5-7 лет природоведческих представлений, предоставляет возможность получения опыта последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам, методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса представляет собой синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего — познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего, это относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

#### Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

### Содержание курса «Мир вокруг нас»

<b>Круглый год</b>	
1	Времена года. Осень
2	Времена года. Зима
3	Времена года. Весна
4	Времена года. Лето
5	Закрепление по теме «Круглый год»
<b>Чудесный мир растений и грибов</b>	
6	Зелёное чудо - растения. Растения нашей местности
7	Травы, кустарники, деревья. Как узнать растения?
8	Травянистые растения
9	Кустарники
10	Разнообразие деревьев. Декоративные растения
11	Овощи и фрукты
12	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения
13	Мхи и папоротники
14	Грибы. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?
15	Закрепление по теме «Чудесный мир растений и грибов»
<b>Звёзды, Солнце и Луна</b>	
16	Звёздное небо
17	Солнце и Луна
18	Приключения Солнечного Зайчика. Свет и тень
19	Радуга - украшение мира. Народные приметы
20	Закрепление по теме «Звёзды, Солнце и Луна»
<b>Наши друзья-животные</b>	
21	Как узнать животных? Животные нашей местности. Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть?
22	Домашние животные. Породы собак
23	В мире насекомых
24	В мире рыб
25	В мире птиц
26	В мире зверей
27	Закрепление по теме «Наши друзья - животные»
<b>Окружающий мир и наша безопасность</b>	
28	Правила безопасности дорожного движения
29	Пожарная безопасность
30	Итоговое занятие «В мире природы». Человек и природа. Отношение людей к природе: каким оно должно быть?

### Курс «Мастерская художника»

Главная **цель** данного курса, как и всей концепции «Преемственность» в целом, развитие личности ребенка 5-7 лет.

Особенностью данной программы является то, что в ней учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. Идет работа по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.

Еще одна особенность в том, что учебный материал спланирован с учетом природных циклов.

Детям предлагаются самые **разные виды деятельности**, которые имеют *интегрированный* характер, отражающий связи народного искусства с другими видами искусств (фольклор, музыка, танец, народные календарные праздники). Создаются педагогические условия для развития детского творчества и формирования качеств личности, необходимых для учебной деятельности в школе. Ребёнку предоставляется возможность рисовать и лепить, придумывать узоры и учиться у мастеров, творить на плоскости и в объёме. Дети 5-7 лет в процессе творчества переживают сюжеты добрых и мудрых народных сказок, узнают о традиционных игрушках из дерева, соломы, глины, ткани; об узорах народной вышивки, о кружеве, о знаменитых старинных народных промыслах - Хохломе, Гжели, Дымкове, Каргополе, Городце, Полховском Майдане; о традиционном интерьере и предметах быта. Использование игровых ситуаций помогает ввести ребёнка в мир традиционной культуры. Работая в творческой тетради, ребёнок как бы листает календарь и день за днём наблюдает, как жили, трудились, отдыхали на Руси. Творческая деятельность помогает связать прошлое время с настоящим, раскрыть секреты народного мастерства.

Освоение детьми 5-7 лет национально-культурных традиций, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности, имеет особую значимость для их духовно-нравственного воспитания и гражданского становления. Такое воспитание формирует прежде всего ценностное отношение к миру, Родине, природе, семье родному дому и родителям, труду и творчеству, культурному наследию и традициям своего и других народов по законам красоты.

**Задачи** обучения:

1. Воспитывать интерес к творческой деятельности.
2. Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы.
3. Формировать умение оценивать созданные изображения.
4. Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.
5. Обучать различным приемам и способам изображения с использованием различных материалов.
6. Знакомить с видами декоративно-прикладного искусства и их особенностями.
7. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
8. Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.
9. Развивать творческие способности детей.

**Планируемые результаты:**

Дети должны иметь первоначально представление:

- о красоте родной природы, народных песен, орнаментов, произведений искусства;
- о народных календарных праздниках.

Дети должны уметь:

- исполнять элементарные народные мелодии на народных инструментах;
- принимать участие в хороводах с импровизацией движений согласно русским народным песням, закличкам;
- создавать изображения на разные темы по заданию педагога и по собственному замыслу (рисунок, лепка, аппликация);
- рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на

вылепленные изделия;

- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного и классического искусства, к окружающей природе.

К концу года дети смогут:

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации на темы окружающей жизни;

-использовать для изобразительного творчества различные технические приемы и способы изображения, используя при этом разные материалы;

-различать некоторые направления декоративно-прикладного искусства (Гжель, Жостово, Хохлома, Дымково);

-соблюдать правила культуры труда;

-уметь общаться с другими детьми и педагогом в рамках занятия.

### Содержание курса «Мастерская художника»

<b>Осень</b>	
1	В осеннем лесу. Грибная пора
2	Грибы для ежика (лепка)
3	В гостях у сказки «Репка». «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Народный костюм. Орнаментальная вышивка. Украшение одежды нарядными узорами
4	Будет хлеб - будет и праздник
5	Осень - припасиха. Заготовки на зиму (рисование овощей и фруктов). В гостях у сказки «Колобок»
6	Золотая хохлома. Рисование элементов хохломской росписи
7	В гостях у сказки «Петушок - золотой гребешок» Хороши калачи, пряники, ватрушки. Лепка каравая
8	В гостях у сказки «Лиса и журавль». Украшение тарелочки геометрическим узором (аппликация)
9	Осенний букет. Отпечатывание листьев на бумаге (создание композиции)
10	В гостях у сказки «Гуси-лебеди». Рисование иллюстрации к сказке
11	В гостях у сказки «Гуси-лебеди». Рисование иллюстрации к сказке
12	Половички для тепла и уюта. Рисование половичков-дорожек и круглых ковриков. Превращение узорных половичков - создание коллективного панно
<b>Зима</b>	
13	Снежные узоры (вологодские кружева). Рисование снежинок
14	Работа в парах «Зимний пейзаж» (техника рваной аппликации на тонированной бумаге).
15	Готовимся к Новомуднему празднику. Игрушки из цветной бумаги (фонарик, веер, хлопушка, подвеска)
16	Игрушки из цветной бумаги (фонарик, веер, хлопушка, подвеска)
17	Подарки к празднику. Сапожки-сувениры из цветной бумаги. Конструирование елочки из цветной бумаги
18	Голубая гжель. Орнаменты гжельской росписи. Роспись гипсовой заготовки

19	В гостях у сказки «Морозко». Рисование «Терем для Морозко»
<b>Весна</b>	
20	Красота русского костюма. Роспись матрешки
21	Поющее дерево. Грач на горе - весна на дворе. Весна - красна. Рисование весеннего пейзажа
22	Рисование весеннего пейзажа
23	Птица-ковш, птица-корабль. Птица-пава на полотенце. Рисование узора по клеточкам
24	Весна цветущая. Аппликация из бумаги «Весенний букет»
25	Радуга дымковских узоров. Элементы дымковской росписи. Раскрашивание лошадки
<b>Лето</b>	
26	Цветущий летний лужок. Панно-аппликация (цветы, бабочки)
27	В царстве городецких цветов. Рисование цветов городецкой росписи. Роспись «Веселая карусель»
28	Игрушечные птички из деревни Бабенки. Раскрашивание птички
29	Удивительные превращения красочных пятен «Красивая бабочка»
30	Дивные цветы из Полховского Майдана. Роспись посуды

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Каникулярный период	Праздничные и выходные дни
02.10.2020-25.12.2020	12 недель, 1 день	75	26.12.2020-10.01.2021	
11.01.2021-10.05.2021	17 недель, 1 день	105		22.02.2021 08.03.2021 03.05.2021 10.05.2021
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>180</b>		

#### 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Средства ИКТ	Компьютер (на рабочем месте учителя)
	Колонки
	Мультимедийный проектор
	Интерактивная доска
Цифровые образовательные ресурсы	Мультимедийные презентации
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Перечень Интернет-сайтов
	Презентация уроков «Начальная школа»- <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Лукошко сказок <a href="http://www.lukoshko.net">http://www.lukoshko.net</a> Презентации: «Детские электронные презентации и клипы» - <a href="http://v">http://v</a>

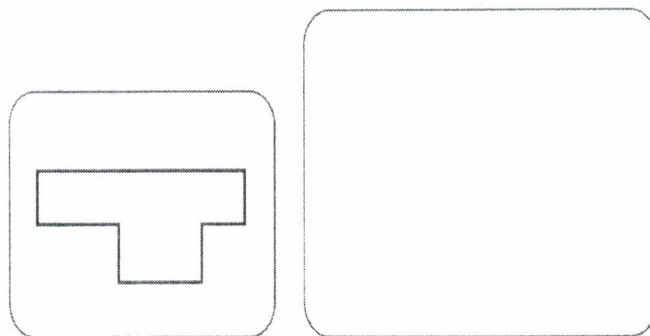
Учебно-практическое оборудование	<p><i>Комплекты для обучения грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки для звукового анализа</li> <li>• Лента букв</li> <li>• Азбука в картинках (комплект таблиц)</li> </ul> <p><i>Комплекты для обучения математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счётный материал (демонстрационный)</li> <li>• Демонстрационные счётные палочки</li> <li>• Модель часов</li> </ul> <p><i>Наборы предметных картинок</i>  <i>Муляжи (овощи, фрукты)</i>  <i>Портреты поэтов и писателей</i>  <i>Развивающие игры</i></p>
Экранно-звуковые средства	Коллекция мультимедийных презентаций

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

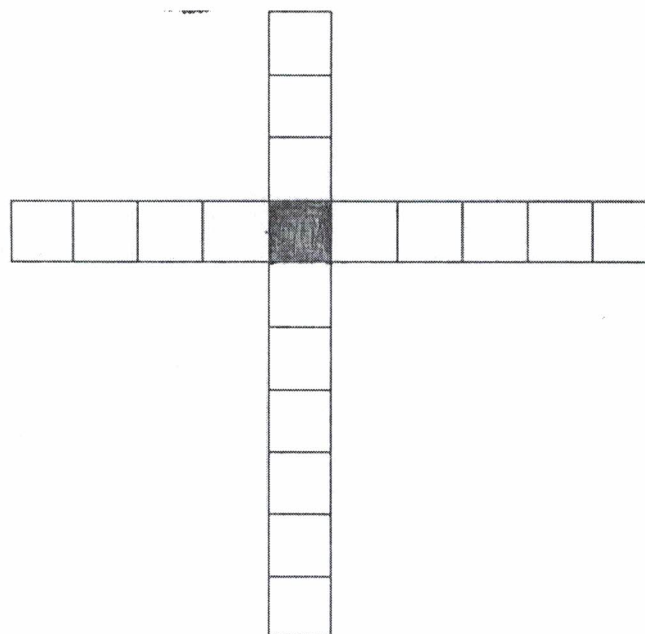
Учебно-методическая литература	<p><i>Методическая литература для учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федосова Н. А. , Коваленко Е. В., Дядюнова И. А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2020 г</li> <li>• Федосова Н. А. , Белова Т. В., Солнцева В. А. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2020 г.</li> <li>• Коваленко Е. В. , Новик Е. А. Готов ли ваш ребёнок к школе. Пособие для родителей. М.: Просвещение, 2018 г</li> <li>• Федосова Н. А. «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет. В двух частях. М: Просвещение, 2020 г</li> <li>• Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5-7 лет. М: Просвещение, 2020 г</li> <li>• Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5-7 лет: Просвещение, 2020 г</li> <li>• Шпикалова Т.А., Ершова Л.В., Макарова Н. Р. и др, «Волшебный мир народного творчества». Пособие для детей 5-7 лет. М: Просвещение, 2020 г</li> </ul> <p><i>Художественная литература по программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественные книги;</li> <li>- сборники сказок, стихов, загадок</li> </ul>
--------------------------------	--

Контрольно-измерительные материалы

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Задание 1



Задание 2

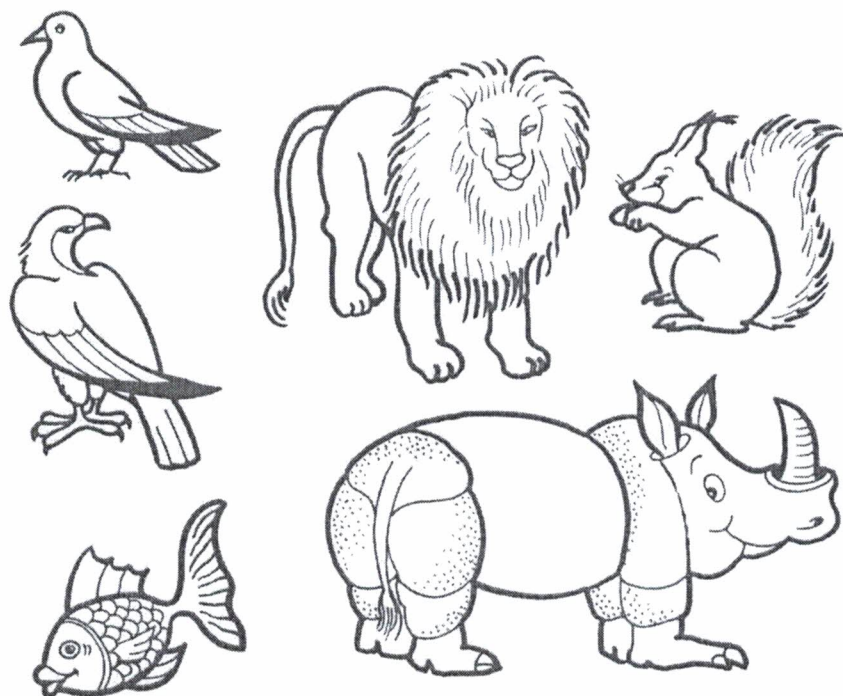


Задание 3

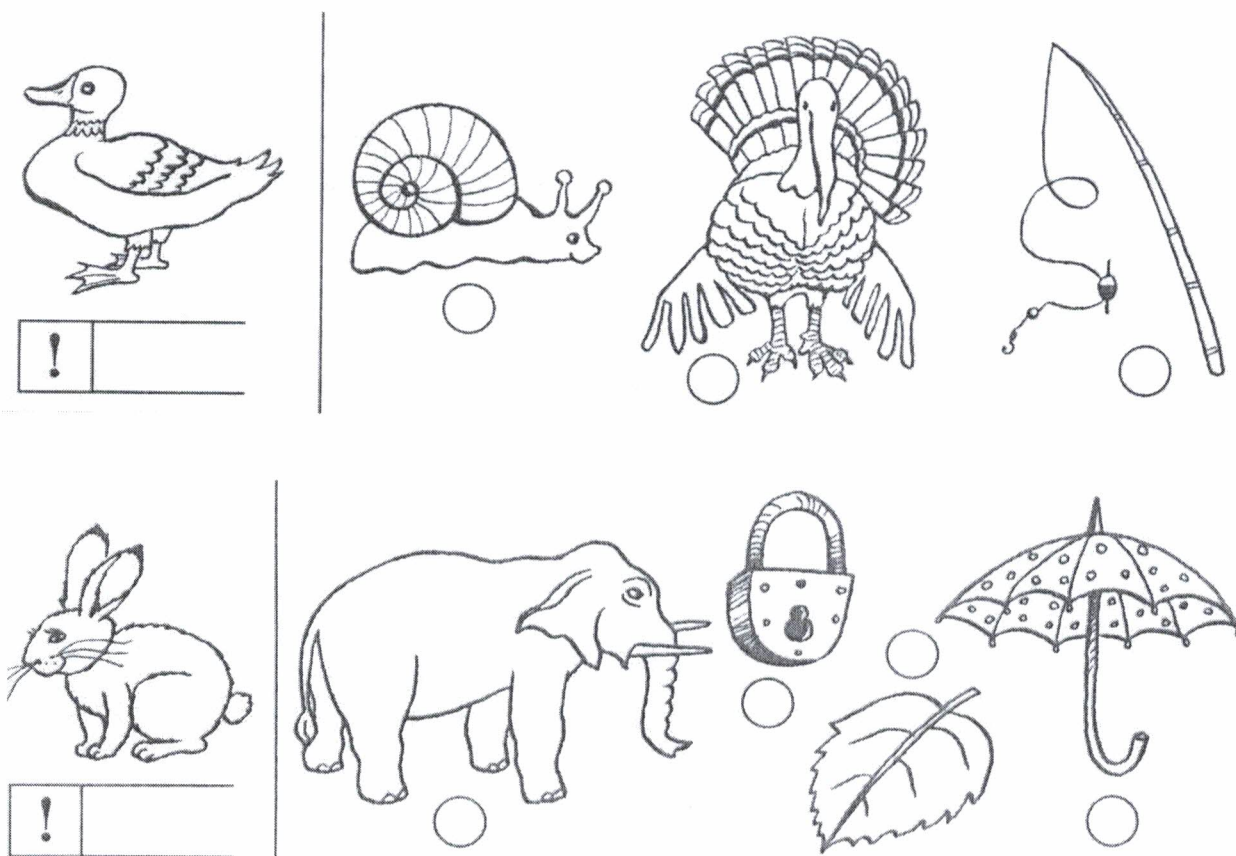




Задание 4



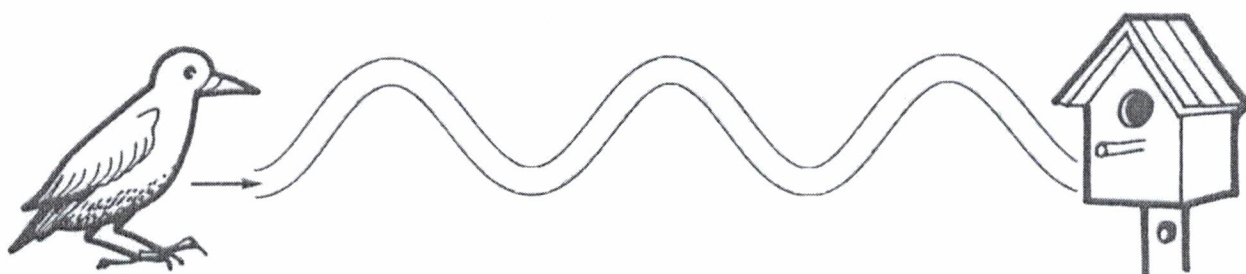
Задание 5



Задание 6



Задание 7



Задание 8

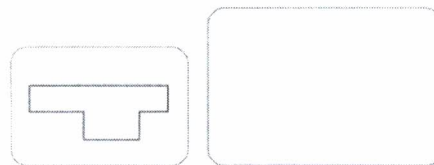


## Фронтальное обследование

### Задание 1

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

**Текст задания.** Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



#### Оценка выполнения задания:

**3 балла** – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

**2 балла** – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

**1 балл** – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

**0 баллов** – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

### Задание 2

**Цель.** Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

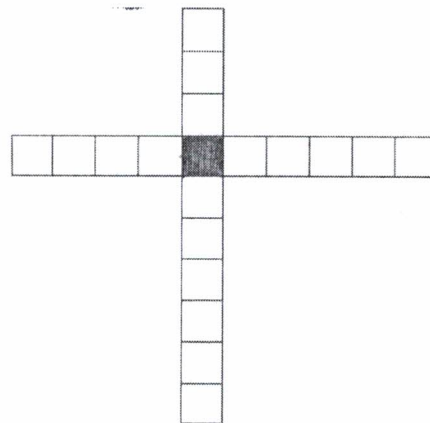
**Текст задания.** Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.



#### Оценка выполнения задания:

**3 балла** – все выполнено верно;

**2 балла** – выполнено верно 2-3 пункта задания;

**1 балл** – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

**0 баллов** – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

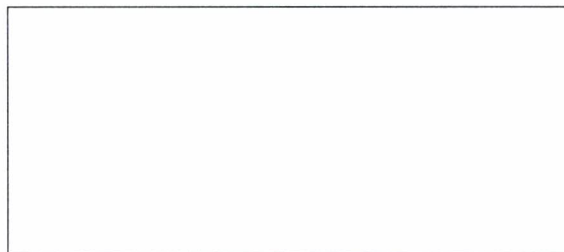
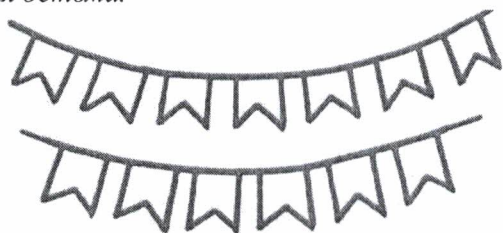
### Задание 3

**Цель.** Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

**Текст задания.** Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.  
Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

*Примечание: Инструкция читается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.*



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

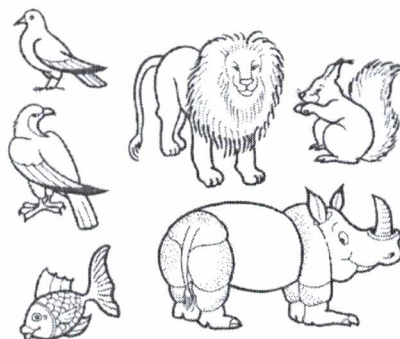
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

#### Задание 4

**Цель.** Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

#### Задание 5

**Цель.** Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

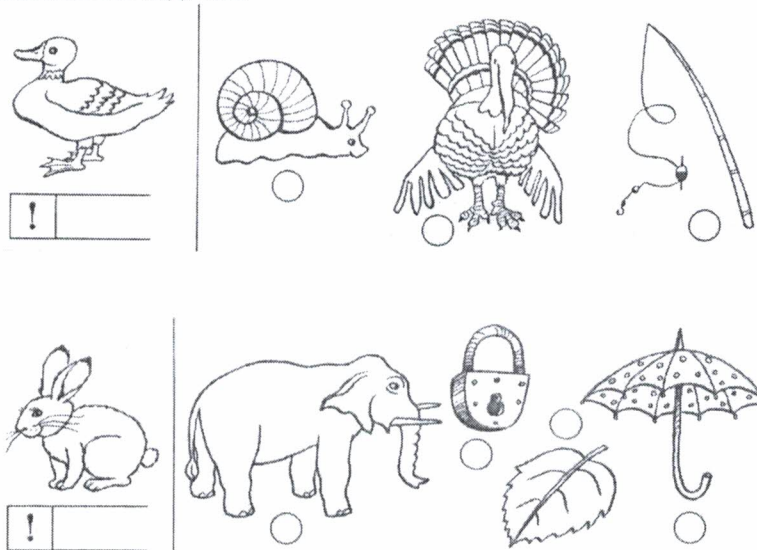
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

### Задание 6

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания.** Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (*Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [у]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [у]. Закрасим кружок рядом с картинкой*). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – допущены 1-2 ошибки;

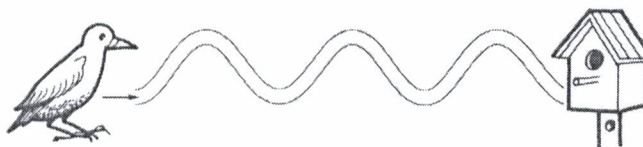
1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное непринятие задания.

### Задание 7

**Цель.** Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

**Текст задания.** Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожжащие линии).

### Задание 8

**Цель.** Выявление способности ребенка точно копировать образец.

**Текст задания.** Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:

*3 балла* – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

*2 балла* – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

*1 балла* – не соблюдены пропорции;

*0 баллов* – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.



Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

### Социально-психологический блок

#### Изучение коммуникативных умений детей 5 -7 лет

**Подготовка исследования.** Приготовить силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

#### Проведение исследования

*Первая серия.* Двум детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Психолог поясняет, что сначала они должны договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

*Вторая серия.* Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

#### Обработка данных

Анализируется, как протекало взаимодействие детей в каждой серии на основе визуального наблюдения психолога. **Дается суммарная** качественная и количественная оценка по следующим критериям:

№	Критерии	3 балла	2балла	1балл
1.	Умение договариваться, приходиться к общему решению	Убеждают	Уговаривают	Заставляют (или не договариваются)
2.	Осуществление взаимного контроля	есть	есть частичный	нет
3.	Отношение к результату деятельности – своему и партнера	«Мы оба хорошо сделали»	«Я сделал лучше»	«Мне все равно, что получилось»
4.	Наличие взаимопомощи	есть	есть частичная	нет
5.	Рациональное использование средств деятельности	есть	есть частично	нет