

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 8
имени Павла Александровича Щипанова города Кузнецка**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по русскому языку для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Русский язык» на уровне ООО.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определенными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия
- осмысление лингвистической сути понятия
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала
- формулирование теоретических выводов
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи ее в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «Русский язык и литература».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне основного общего образования в объеме 663 часов, в том числе в 5 классе — 175 часов, в 6 классе — 175 часов, в 7 классе — 140 часов, в 8 классе — 105 часов, в 9 классе — 68 часов.

ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по литературе для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Литература» на уровне ООО.

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

• формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

• формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

• воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

• воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

• формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

• обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

• осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

• формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет *«Литература»* изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области *«Русский язык и литература»*.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение литературы на уровне основного общего образования в объеме 417 часов, в том числе в 5 классе — 105 часов, в 6 классе — 70 часов, в 7 классе — 70 часов, в 8 классе — 70 часов, в 9 классе — 102 часа.

ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по родному (русскому) языку для основной школы, разработанной ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ».

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Родной (русский) язык» на уровне ООО.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО. Достижение планируемых результатов обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в регионе с полиэтническим составом населения.

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература». Блоки (модули) программы сопровождают и поддерживают, но не дублируют его, обучение носит преимущественно практико-ориентированный характер.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет «*Родной (русский) язык*» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «*Родной язык и родная литература*».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение Родного (русского) языка на уровне основного общего образования в объеме 81 часа, в том числе в 5 классе — 17 часов, в 6 классе — 17 часов, в 7 классе — 17 часов, в 8 классе — 17 часов, в 9 классе — 17 часов.

ПО РОДНОЙ (РУССКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с последующими изменениями), с учетом примерной программы по родной (русской) литературе для основной школы, разработанной ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ».

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Родная (русская) литература» на уровне ООО.

Стратегическая цель изучения литературы (в том числе родной (русской) литературы) на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы (в том числе родной (русской литературы)) в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет «*Родная (русская) литература*» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «*Родной язык и родная литература*».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение Родной (русской) литературы на уровне основного общего образования в объеме 89 часов, в том числе в 5 классе — 18 часов, в 6 классе — 18 часов, в 7 классе — 18 часов, в 8 классе — 18 часов, в 9 классе — 17 часов.

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по английскому языку для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Английский язык» на уровне ООО.

В процессе изучения иностранного языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Обучение в период с 5 по 9 классы является важным звеном, которое соединяет все три уровня образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии

речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет «*Английский язык*» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «*Иностранный язык*».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение английского языка на уровне основного общего образования в объеме 552 часов, в том числе в 5 классе — 105 часов, в 6 классе — 105 часов, в 7 классе — 105 часов, в 8 классе — 105 часов, в 9 классе — 102 часа.

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по немецкому языку для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса немецкого языка на уровне ООО.

Цели изучения предмета:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– речевая компетенция – развитие сформированных на четырех основных видах речевой базе начальной школы деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данной ступени обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленном в учебном курсе;

– компенсаторная компетенция – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств, при получении и передаче информации за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих учебных умений самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет *«Немецкий язык»* изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области *«Иностранный язык»*.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение немецкого языка на уровне основного общего образования в объеме 552 часов, в том числе в 5 классе — 105 часов, в 6 классе — 105 часов, в 7 классе — 105 часов, в 8 классе — 105 часов, в 9 классе — 102 часа.

ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ)

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по второму иностранному языку для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Второй иностранный язык» на уровне ООО.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся. Предмет «Иностранный язык (второй)» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «Иностранный язык».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает

обязательное изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования в объеме 348 часов, в том числе в 5 классе — 70 часов, в 6 классе — 70 часов, в 7 классе — 70 часов, в 8 классе — 70 часов, в 9 классе — 68 часов.

ПО МАТЕМАТИКЕ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по математике для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Математика» на уровне ООО.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех уровнях образования. Обучение математике на уровне ООО в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. В метапредметном направлении:

формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. Оно в основной школе включает следующие разделы: арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: логика и множества, математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего образования.

Содержание раздела «Алгебра» направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения

математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности - умений воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, проводить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся рассматривать случаи, осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение, как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается и используется распределено - в ходе рассмотрения различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет «*Математика*» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «*Математика и информатика*».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение математики с 5-го по 9-й класс (875 часов) в виде следующих учебных курсов: 5–6 класс – «Математика» (интегрированный предмет) – 5 класс -175 часов, 6 класс – 175; 7–9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» (315 часов) и «Геометрия» (210 часов).

ПО ИНФОРМАТИКЕ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по информатике для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Информатика» на уровне ООО.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Изучение информатики в 5–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет «Информатика» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «Математика и информатика».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение информатики на уровне основного общего образования в объеме 174 часов, в том числе в 5 классе — 35 часов, в 6 классе — 35 часов, в 7 классе — 35 часов, в 8 классе — 35 часов, в 9 классе — 34 часа.

ПО ИСТОРИИ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по истории для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «История России. Всеобщая история» на уровне ООО.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет «*История России. Всеобщая история*» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «*Общественно-научные предметы*».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение истории на уровне основного общего образования в объеме 348 часов, в том числе в 5 классе — 70 часов, в 6 классе — 70 часов, в 7 классе — 70 часов, в 8 классе — 70 часов, в 9 классе — 68 часов.

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по обществознанию для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Обществознание» на уровне ООО.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработке умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Программа направлена на обеспечение достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС, на основе деятельностного подхода, ориентированного на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника.

Реализация программы также предусматривает:

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по обществознанию формирование комплекса общеучебных навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иницилируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и типичных социальных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

Программа реализуется на базовом уровне.

Изучение предмета «Обществознание» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение обществознания на уровне основного общего образования в объеме 139 часов, в том числе в 6 классе — 35 часов, в 7 классе — 35 часов, в 8 классе — 35 часов, в 9 классе — 34 часа.

ПО ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по географии для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «География» на уровне ООО.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
 - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
 - понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
 - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
 - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
 - формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
 - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
 - формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
 - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации). Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет «География» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение географии на уровне основного общего образования в объеме 278 часов, в том числе в 5 классе – 35 часов, в 6 классе — 35 часов, в 7 классе — 70 часов, в 8 классе — 70 часов, в 9 классе — 68 часов.

ПО ФИЗИКЕ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по физике для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Физика» на уровне ООО.

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Физика - экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:
- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет «Физика» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение физики на уровне основного общего образования в объеме 208 часов, в том числе в 7 классе — 70 часов, в 8 классе — 70 часов, в 9 классе — 68 часов.

ПО ХИМИИ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по химии для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Химия» на уровне ООО.

Основные *цели* изучения химии направлены:

- на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет «Химия» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «*Естественно-научные предметы*».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение химии на уровне основного общего образования в объеме 138 часов, в том числе в 8 классе — 70 часов, в 9 классе — 68 часов.

ПО БИОЛОГИИ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по биологии для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Биология» на уровне ООО.

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразии и эволюции органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Задачи биология как учебной дисциплины предметной области «Естественнонаучные предметы»:

- формировать систему биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- способствовать овладению научного подхода к решению различных задач;

- вырабатывать умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- формировать умения сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитать ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет «Биология» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение биологии на уровне основного общего образования в объеме 278 часов, в том числе в 5 классе – 35 часов, в 6 классе — 35 часов, в 7 классе — 70 часов, в 8 классе — 70 часов, в 9 классе — 68 часов.

ПО МУЗЫКЕ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по музыке для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Музыка» на уровне ООО.

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Музыка»

- воспитание художественной культуры как части всей духовной культуры обучающихся на основе специфических методов эстетического познания (восприятие искусства, постижение мира через переживание, художественное обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса);

- развитие творческих способностей школьника в процессе формирования его музыкальной культуры как неотъемлемой части всей его духовной культуры;

- достижение обучающимися базовых и повышенных результатов в изучении биологии в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС ООО;

- освоение метапредметных понятий, УУД, обеспечивающих успешное изучение биологии на уровне ООО, создание условий для достижения личностных результатов.

Учебный предмет музыка в 5-8 классе имеет целью знакомство обучающихся с многообразным миром музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию. Задачами реализации рабочей программы по музыке являются:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

- воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;

- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно – творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;

- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа реализуется на базовом уровне.

Учебный предмет «Музыка» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «Искусство».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение музыки на уровне основного общего образования в объеме 140 часов, в том числе в 5 классе – 35 часов, в 6 классе — 35 часов, в 7 классе — 35 часов, в 8 классе — 18 часов.

На изучение музыки в 9 классе предусмотрено 17 часов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по изобразительному искусству для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Изобразительное искусство» на уровне ООО.

Цель реализации рабочей программы – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально – ценностного, эстетического освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Задачами реализации программы изобразительного искусства являются:

- формирование опыта смыслового и эмоционально – ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно – значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно – материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально – нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Программа изучается на базовом уровне.

Учебный предмет «*Изобразительное искусство*» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «*Искусство*».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение музыки на уровне основного общего образования в объеме 139 часов, в том числе в 5 классе – 35 часов, в 6 классе — 35 часов, в 7 классе — 35 часов, в 8 классе — 17 часов.

На изучение изобразительного искусства в 9 классе предусмотрено 17 часов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по технологии для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Технология» на уровне ООО.

Цели реализации рабочей программы курса «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательную деятельность ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией.

Таким образом, в рабочую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы.

Рабочая программа обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности. Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы технологической культуры и грамотности учащейся молодежи. В связи с этим особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к трудовой деятельности в создавшихся экономических условиях, к востребованному профессиональному определению.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Программа изучается на базовом уровне.

Учебный предмет «Технология» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «Технология».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение технологии на уровне основного общего образования в объеме 279 часов, в том числе в 5 классе – 70 часов, в 6 классе — 70 часов, в 7 классе — 70 часов, в 8 классе — 35 часов. На изучение технологии в 9 классе предусмотрено 34 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений.

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне ООО.

Целью изучения и освоения рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
 - понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
 - понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
 - понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
 - освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 - освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
 - освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
 - освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Учебный предмет «*Основы безопасности жизнедеятельности*» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «*Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности*».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования в объеме 69 часов, в том числе в 8 классе — 35 часов, в 9 классе — 34 часа.

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по физической культуре для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Физическая культура» на уровне ООО.

Цели изучения предмета на уровне ООО.

Цель освоения учебного предмета «Физическая культура» - формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи изучения предмета на уровне ООО.

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма путем воздействия физическими упражнениями на развитие основных физических качеств, органов и систем;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Физическое воспитание в основной школе обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у обучающихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре»

информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Программа изучается на базовом уровне.

Учебный предмет «*Физическая культура*» изучается в обязательной части учебного плана, относится к предметной области «*Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности*».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает обязательное изучение физической культуры на уровне основного общего образования в объеме 522 часов, в том числе в 5 классе – 105 часов, в 6 классе — 105 часов, в 7 классе — 105 часов, в 8 классе — 105 часов, в 9 классе – 102 часа.

ПО ЭКОЛОГИИ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по экологии для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Экология» на уровне ООО.

Цель курса – создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе "человек – общество – природа", для осознания обучающимися необходимости здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, потребности личного участия в решении экологических проблем. Рабочая программа направлена на общепредметный образовательный минимум, который охватывает следующие элементы содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний; опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентации.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у обучающихся следующие ключевые образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловую (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

2. Общекультурную (Опыт освоения учащимися научной картины мира. Курс экология включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).

3. Учебно-познавательную (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурнофункционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

4. Информационную (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5. Коммуникативную (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. Социально-трудовую (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. Компетенцию личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения. Владение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Владение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Учебный курс «*Экология*» изучается в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и относится к предметной области «*Естественно-научные предметы*».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает изучение экологии на уровне основного общего образования в объеме 35 часов в 6 классе.

ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по истории родного края для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «История родного края» на уровне ООО.

В системе современного школьного исторического образования особая роль отводится знаниям по истории региона, где проживают школьники. Изучение истории родного края способствует целостному восприятию окружающего мира в его единстве и многообразии, лучшему пониманию исторического времени и «большой истории», помогает реализовать ключевую идею закона Российской Федерации «Об образовании» – о единстве интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе «Об образовании»: воспитание гражданственности и любви к Родине; защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний; формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами; содействие реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов; гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей.

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС и содержания историко-культурного стандарта.

Цель изучения курса: создание условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности школьника, его социализации и складывания российской гражданской идентичности на основе изучения исторического наследия и современной жизни Пензенского края.

Задачи курса:

1. Формирование у школьников гражданской позиции, готовности к труду и социальному творчеству.
2. Развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения истории и культуры родного края, приобщение учащихся к историческим и духовным ценностям Пензенской земли.
3. Формирование ответственного отношения к родному краю, его природе, истории, культуре, жителям; стремления участвовать в судьбе и развитии своей «малой родины».
4. Формирование навыков исследовательской работы и поисковой деятельности.
5. Воспитание уважения к истории и культуре народов, живущих на территории края, толерантного отношения к убеждениям других людей.

Учебный курс «*История родного края*» изучается в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и относится к предметной области «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает изучение истории родного края на уровне основного общего образования в объеме 70 часов в том числе в 7 классе – 35 часов, в 8 классе – 35 часов.

ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по здоровому образу жизни для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Здоровый образ жизни» на уровне ООО.

Цель курса: развитие личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Содержание учебного курса состоит из семи разделов:

Раздел 1. Самопознание

Телосложение

Индивидуальные особенности строения и развития тела человека. Особенности телосложения человека. Телосложение. Врожденные аномалии в строении тела человека. Индивидуальные особенности строения и развития тела человека. Ткани. Органы, системы органов человека. Особенности функционирования различных систем органов человека. Саморегуляция систем органов человека.

Основные системы организма (дыхательная, пищеварительная, сердечно-сосудистая и др.) Функции основных систем органов как условие сохранения гомеостаза. Взаимосвязь строения и функций основных систем органов.

Физиологические процессы, протекающие в организме в различные периоды взросления. Взаимосвязь физиологических и психических процессов в период полового созревания

Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Самооценка. Какие факторы на неё влияют. Стресс, его психологические и физиологические проявления. Способы совладания со стрессом. Кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и авторитетов, переживания отчуждения, дисморфофобия). Биологические основы поведения. Половые различия в поведении людей. Взаимосвязь физического и психологического здоровья.

Раздел 2. Я и другие

Положение личности в группе.

Рольевые позиции в группе. Типологизация групп. Референтные группы. Формальные и неформальные группы. Роль лидера в формальной и неформальной группе

Базовые компоненты общения.

Внимание. Слушание. Произвольное и непроизвольное внимание. Активное слушание. Виды и формы общения. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения подростков в группе

Межличностные взаимоотношения.

Критика и её виды. Способы реагирования на критику. Отношения между мальчиками и девочками. Конфликты с родителями, друзьями, учителями. Взаимовлияние людей. Способы конструктивного решения конфликтных ситуаций

Тактика взаимодействия.

Сотрудничество, невмешательство. Диктат. Конструктивная критика, поддержка, убеждение. Конфронтация. Групповое давление. Способы манипулирования людьми.

Рольевые позиции в семье.

Человек в семье. Семья и её функции. Права и обязанности ребёнка в семье. Психологический климат семьи. Правовые аспекты семейного взаимодействия

Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Гигиена тела.

Особенности кожи, микрофлора кожных покровов, запахи тела. Уход за кожей лица, рук. Уход за ногами. Правила выбора гигиенических средств по уходу за телом. Уход за ногтями. Типы волос. Уход за волосами. Пользование предметами личной гигиены. Болезни кожи, связанные с нарушением правил гигиены.

Правила подбора косметических средств для ухода за кожей лица, рук, волосами. Правила личной гигиены подростков. Выбор гигиенических средств ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях

Гигиена полости рта.

Средства гигиены полости рта. Выбор зубной щётки, зубной пасты. Заболевания зубов, дёсен; меры их профилактики. Питание и здоровье зубов. Профилактические осмотры у стоматолога

Гигиена труда и отдыха.

Режим учёбы, отдыха и сна. Признаки утомления и методы его снятия. Сон как наиболее эффективный отдых. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия.

Периоды работоспособности. Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные.

Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Оптимальные условия труда.

Микроклимат в классе, квартире

Профилактика инфекционных заболеваний.

Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезней: мытьё рук, ношение маски и т.д. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Источники возбудителей инфекционных заболеваний. Основные инфекционные заболевания.

Правила поведения в условиях эпидемии респираторных заболеваний в качестве больного и здорового. Механизмы защиты организма. Иммуитет. «Активные» и «пассивные» способы повышения иммунитета. Туберкулёз, его проявления. Профилактика. Эпидемии. Пандемии.

Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Ответственность за распространение инфекций. Инфекции, передаваемые половым путём.

Раздел 4. Питание и здоровье

Питание – основа жизни.

Основные группы пищевых продуктов. Основные блюда и их значение. Ядовитые грибы и растения. Значение для здоровья основных пищевых веществ.

Режим питания. Молочные и кисломолочные продукты питания. Их значение для здоровья.

Пищевые риски, опасные для здоровья. Энергетическая ценность продуктов питания. Физиологические нормы потребности в основных пищевых веществах и энергии. Значение овощей и фруктов в рационе человека Традиции национальной кухни. Диеты. Лечебное голодание. Пост и здоровье.

Гигиена питания.

Правила хранения продуктов и блюд.

Практическая работа. Оценка свежести продуктов по органолептическим свойствам перед их употреблением.

Правила ухода за посудой. Средства ухода за посудой. Болезни, передаваемые через пищу.

Индивидуальная непереносимость отдельных продуктов и блюд. Сервировка стола, оформление блюд. Режим питания в течение рабочего дня. Значение режима питания в сохранении здоровья.

Традиции приёма пищи в разных странах. Питание во время экзаменов, в походах. Умение оценить соотношение цены и качества при покупке продуктов питания. Правила поведения в местах общественного пользования

Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма

Безопасное поведение на дорогах.

Ситуации самостоятельного движения ребёнка по улице.

Во дворе дома тоже улица: кусты у подъезда, стоящие машины, угол дома и другие предметы, мешающие обзору. Пересечение улицы по пешеходному переходу или на перекрёстке без светофора.

Переход улицы на регулируемом перекрёстке. Правила движения велосипеда.

Правила поведения на железнодорожных путях . Посадка в общественный транспорт. Выход из автобуса (троллейбуса, маршрутного такси).

Опасность движения группой. Безопасное поведение в транспорте – зоне повышенного риска.

Ответственность за нарушение правил дорожного движения

Бытовой и уличный травматизм.

Правила безопасности при обращении с открытым огнём и пиротехническими средствами.

Укусы зверей, змей, насекомых.

Опасность открытого окна, катания на перилах, прыжков с крыш, падения с высоты.

Факторы, способствующие обморожению. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях. Правила поведения на экскурсиях, в походах.

Экипировка туриста .

Воздействие электрического тока на организм.

Работа с бытовыми электроприборами. Электротравма. Оказание первой медицинской помощи

Техника безопасности в быту (приготовление пищи, пользование бытовой техникой).

Первая доврачебная помощь. Элементы реанимации

Поведение в экстремальных ситуациях.

Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг

Выбор медицинских услуг.

Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью.

Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях

Типы учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь.

Больница. Показания для госпитализации. Выбор товаров и услуг, ориентированных на здоровье.

Вызов неотложной экстренной помощи, службы спасения

Ответственность за ложные вызовы медицинских служб.

Обязательное медицинское страхование. Альтернативная медицина, её влияние на организм человека.

Критическое отношение к рекламе и выбору медицинских услуг и товаров

Обращение с лекарственными препаратами.

Рецепт. Лекарство. Аптека.

Правила употребления лекарственных препаратов

Опасность самолечения. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.

Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств

Раздел 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ (ПАВ)

Зависимость от ПАВ.

Почему люди употребляют ПАВ

Поведение с людьми, употребляющими ПАВ Жизненный стиль человека, зависимость от ПАВ

Зависимость: социальная, групповая, индивидуальная, физиологическая, психологическая.

Употребление ПАВ как ложный путь решения жизненных проблем

Последствия употребления ПАВ.

Вред табачного дыма и алкоголя.

Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя

Последствия употребления ПАВ.

Болезни человека, связанные с употреблением ПАВ.

Защита себя и других в ситуациях употребления ПАВ

Состояние интоксикации и побочные действия при употреблении ПАВ.

Как противостоять групповому давлению и не употреблять ПАВ. Возможные трудности и пути выздоровления курильщика, наркомана, алкоголика.

Отказ от употребления ПАВ на разных этапах

Социальные, психологические, физиологические последствия употребления ПАВ.

Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление ПАВ.

Учебный курс «Здоровый образ жизни» изучается в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и относится к предметной области «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает изучение истории родного края на уровне основного общего образования в объеме 69 часов в том числе в 8 классе – 35 часов, в 9 классе – 34 часа.

ПО ГРАФИКЕ

Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями), с учетом примерной программы по графике для основной школы.

Рабочая программа является частью ООП МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка и конкретизирует содержание и особенности реализации курса «Графика» на уровне ООО.

Основная задача курса графики – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в графике как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика. Огромную роль в обучении учащихся играет развитие образно-пространственного мышления, которое формируется главным образом именно при усвоении знаний и умений на уроках графики, и нередко именно его недостаточное развитие препятствует полноценному развитию творческих способностей школьников, т.к. основная часть усваиваемого учебного материала школьных предметов представлена в вербальной форме. Предлагаемый курс позволит школьникам углубить и расширить свои знания в области графических дисциплин, а также лучше адаптироваться в системе общего образования.

Курс графики состоит из пяти разделов:

Раздел 1: «Техника выполнения чертежей и правила их оформления»

Что такое графика? Основные виды графических изображений: комплексный чертеж, эскиз, технический рисунок, набросок, техническая иллюстрация, схемы, диаграммы, график, символ, логотип, товарный знак. Краткая история развития графики на нашей планете и в нашей стране. Графика как средство развития творческих способностей человека, а также его эстетического, технического и художественного восприятия окружающего мира. Материалы, инструменты и принадлежности, применяемые на занятиях черчения. Приемы работы с инструментами. Рабочее место ученика.

Понятие о ЕСКД. Типы линий в соответствии с системой конструкторской документации. Шрифт: общие понятия; основные правила выполнения чертежного шрифта. Форматы, рамка и основная надпись на чертежах. Нанесение размеров на чертежах. Масштабы чертежа. Простейшие геометрические построения: деление отрезков, построение и деление углов, деление окружностей на равные части. Построение сопряжений прямых линий и дуг окружностей.

Раздел 2: Понятие формы.

Формы плоские и пространственные. Параметры формы и положения. Образование простейших геометрических тел: многогранников, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра, шара. Основные элементы плоских и пространственных форм. Образование форм методом сложения и вычитания их составных элементов. Анализ форм. Изготовление форм из бумаги по готовой развертке, наглядному изображению, инструкции.

Раздел 3: Метод проецирования. Ортогональное проецирование и комплексный чертежи.

Идея метода проецирования. Ортогональное проецирование. Чертеж предмета на одну плоскость проекции. Чертеж предмета на две и три плоскости проекции – комплексный чертеж. Основные виды – спереди, сверху, слева. Построение третьего вида по двум данным. Определение необходимого и достаточного количества видов. Выбор главного вида. Чертежи геометрических тел. Нахождение на чертеже проекций точек и линий, расположенных на поверхности геометрического тела. Анализ геометрической формы предмета по его комплексному чертежу. Нанесение размеров на чертеже предмета с учетом свойств его геометрической формы. Последовательность выполнения чертежа предмета с учетом правил его компоновки на листе определенного формата. Назначение и использование эскизов. Правила выполнения эскизов. Отличия эскиза от чертежа.

Раздел 4: Развертки поверхностей, ограничивающих геометрические тела и предметы простых форм.

Определение понятия «развертка поверхности». Построение полных разверток поверхностей основных геометрических тел и несложных моделей по их комплексным чертежам. Определение

предметов по их разверткам. Изготовление геометрических тел и различных моделей по разверткам. Примеры использования разверток в жизни человека и в различных видах индустриального производства.

Раздел 5: «АксонOMETрические проекции. Технический рисунок»

Что такое наглядные изображения? Центральные проекции и перспектива. Основные понятия и определения аппарата построения перспективы. Параллельные проекции и аксонометрия. Основные понятия и определения аппарата построения аксонометрических проекций. Прямоугольная изометрическая проекция, аксонометрические оси и показатели искажения по ним. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция, аксонометрические оси и показатели искажения по ним, построение аксонометрических проекций плоских фигур. Построение изометрической проекции окружности – эллипса или овала. Построение стандартных аксонометрических проекций геометрических тел и объемных моделей несложных форм по их комплексным чертежам и эскизам.

Что такое технический рисунок и каковы его основные отличия от аксонометрических проекций? Передача объема и формы предметов посредством светотеневой обработки с использованием тонального масштаба. Техника отенения. Выполнение технических рисунков геометрических тел. Выполнение набросков.

Форма предметов. Основные геометрические тела. Аксонометрические проекции плоскогранных предметов. Изображение элементов предметов. Способ построения изображений на основе анализа формы предмета. Последовательность построения видов на чертеже детали. Построение вырезов на геометрических телах. Построение третьего вида.

Учебный курс «Графика» изучается в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и относится к предметной области «Технология».

Учебный план МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка предусматривает изучение графики на уровне основного общего образования в объеме 34 часов в 9 классе.