

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
имени Павла Александровича Щипанова города Кузнецка

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1

от « 30 » 08 2016г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » 08 2016г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 8 им.
П.А. Щипанова города Кузнецка


С.В. Шалькина
Приказ № 74-09
от « 31 » 08 2016г

Программа
«Школа Раннего Развития»
курса, предмета, специальности (модуля)

по адаптации к школе будущих первоклассников
для детей 6-7 лет

Кузнецк, 2016 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	«Школа Раннего Развития»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	Додонова С.А.
4	Основная цель программы	обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • создания равных «стартовых» возможностей детей при поступлении в школу; • развитие у ребенка готовности к систематическому обучению; • обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развития его положительного самоощущения; • развитие инициативности, любознательности, произвольности и способности к творческому самовыражению; • стимулирование коммуникативной, познавательной и другой активности детей в различных сферах деятельности; • вовлечение детей в различные сотрудничества. развития компетентности в сфере отношений к миру, к себе, к людям; • осуществление педагогического всеобуча родителей.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов и учителями начальных классов.
7	Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; • расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; • обогащение активного словаря ребенка, связной речи; • логическую и символическую пропедевтику.
8	Сроки реализации программы	Октябрь - май
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6 - 7 летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс

Пояснительная записка

Программа «Школа раннего развития» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет), научные руководители: Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И. А. Дядюнова

Цель программы:

Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе.

Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования.

Обеспечение непрерывности, целостности, системности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа раннего развития» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

подготовка к школе носит развивающий характер;
не допускает дублирования программ первого класса;
помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);

обеспечивает формирование ценностных установок;

ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;

- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 систематичность и последовательность;
 вариантность и вариативность;
 доступность и достаточность;
 наглядность;
 достоверность;
 комплексность;
 взаимосвязь с окружающим миром;
 использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
 разнообразие игровых и творческих заданий;
 многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

игра;
 продуктивная, творческая деятельность;
 конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи», «Здравствуй, математика», «Мир вокруг нас», «Введение в английский язык». Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ СОШ № 8 им. П. А. Щипанова города Кузнецка и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 180.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребенок получит возможность научиться:

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*
- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(2017-2018 учебный год)
ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Предметная область	Курс	Кол-во часов (неделя/год)
Русский язык и литературное чтение	Развитие речи	2 (60)
Иностранный язык	Введение в английский язык	1 (30)
Математика и информатика	Здравствуй, математика	2 (60)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Мир вокруг нас	1 (30)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть «рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы».

Основная цель учебного плана - создание условий для всестороннего развития личности ребенка и реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- Подготовка детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и др.);
- Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка;
- Обеспечение каждому ребенку образования в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями;
- Создание условий для непрерывного саморазвития и самообразования детей и педагогов школы.

Результатом обучения в школе раннего развития должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

Учебный план позволяет осуществлять обучение в школе раннего развития с учетом следующей специфики:

- учебная деятельность не является ведущим видом деятельности, как в школе;
- обучение, воспитание и развитие осуществляются в течение всего времени пребывания ребенка в школе раннего развития (на обучающих занятиях, в совместной деятельности с педагогом, в самостоятельной деятельности);
- подбор учебного материала определяется интересами ребенка, его возрастными и психофизиологическими возможностями.

Характеристика компонентов учебного плана.

Развитие речи. Данный курс рассчитан на 60 часов и нацелен на развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Здравствуй, математика. Данный курс рассчитан на 60 часов изучения и нацелен на формирование сенсорной и интеллектуальной готовности к обучению в школе. Позволяет формировать элементарный уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях, величине, геометрических фигурах; формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

Мир вокруг нас. Курс рассчитан на 30 часов и нацелен на осмысление личного опыта и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру.

Введение в английский язык. Курс рассчитан на 30 часов и призван обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.