**Развитие познавательной активности школьников в урочной и внеурочной деятельности**

Сегодня перед российской образовательной системой стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. Все нововведения ФГОС направлены на усвоение обучающимися определённой суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Для достижения новых образовательных результатов необходимо, чтобы учитель не просто чётко представлял, но и умел использовать образовательные технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

Развитие познавательной активности, способы и методы активизации учебной деятельности – одна из вечных проблем педагогики, а с введением ФГОС она обозначена как одна из центральных педагогических проблем.

Познавательная активность представляется как сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов – субъективных (любознательность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.) и объективных (окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания). Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания.

Вопросу повышения познавательной активности обучающихся педагогический коллектив нашей школы уделяет особое внимание на протяжении нескольких лет. На наш взгляд, нам удалось создать определенную методическую систему, которая подразумевает целостность взаимодействующих элементов: методического стиля и особенностей организации урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Пытаясь найти объяснение снижению успеваемости учащихся основной школы, мы выявили общую проблему для всех ступеней обучения в целом и поняли, что дело не всегда в детях, а чаще всего в тех методических приемах и содержании обучения, которые использует учитель. Поэтому прежде, чем спросить с ученика, мы решили преобразовать образовательную среду, которая включает и пространство, и комплекс методических приемов, и содержание образования. Приоритетной задачей стало **создание условий** для развития познавательной активности школьников.

Для начала мы провели анкетирование учителей на предмет самопонимания (самооценки) и осознания учителем своей «Я» - концепции (приложение № 1). Результаты показали, что далеко не все педагоги в своей деятельности ориентированы на ребенка в процессе обучения, многие из них зациклены на себе и своих педагогических принципах (актуальных в 90 годах прошлого века). Вторая анкета была направлена на выявление методической компетенции педагогов на предмет владения методами мотивации и стимулирования деятельности (приложение № 2). Диаграмма. Но это результаты анкетирования, а на практике оказалось, что % учителей, кто действительно применяет большую часть обозначенных методов на практике еще ниже.

Поэтому одной из приоритетных задач для решения вопроса повышения учебной мотивации школьников стало повышение методической компетентности педагогов школы.

В период за последние 3 года были проведены следующие методические мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Педсовет**  | **Методические семинары** | **Методические дни** |
| 15/16 | Пути оптимизации образовательной среды в целях преемственности основного и дополнительного образования | Методология использования современных образовательных технологий | Дифференцированное обучение в условиях стандартизации образования |
| Педагогические и психологические факторы, влияющие на эффективность урока | Профессиональное самоопределение обучающихся через урочную и внеурочную деятельность |
| 16/17 | Педагогическая поддержка как основа саморазвития и самореализации личности ребенка  | Повышение методической компетентности учителя в вопросах построения урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности  |
| Применение инновационных технологий как средства повышения мотивации обучающихся | Управление самостоятельной деятельностью учащихся на уроке как средство эффективной подготовки к ГИА  |
| Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС | Взаимодействие урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как фактор позитивной социализации личности.  |
| Создание условий для духовно-нравственного, художественно-эстетического воспитания подростков |  |
| 17/18 | Развитие познавательной активности школьников в урочной и внеурочной деятельности  | Психологические аспекты мотивации школьников | Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса |
|  |  | Методы, формы и средства обеспечивающие комфортность условий для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.  | Роль учителя в формировании учебной мотивации  |

Работая со школьным психологом, наблюдая за деятельностью детей на различных ступенях обучения, мы выявили некоторую закономерность в формировании познавательной активности школьников.

Наиболее **общими** показателями познавательной активности ребенка являются:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме (так, заинтересованность класса любой учитель распознает по «внимательной тишине»);

- ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;

- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности,

- эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).

Но на каждом возрастном этапе познавательная активность имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования. Непосредственная познавательная активность, а точнее сказать **любознательность свойственна учащимся начальной школы..** Основное условие, обеспечивающее этот уровень познавательной активности, - насыщенная информационная среда, а также возможность практической деятельности в ней. Основным «барьером», препятствующим развитию данного уровня познавательной активности, является раннее введение теоретических форм обучения, слишком раннее приобщение ребенка к «книжной культуре».

Познавательная активность, связанная с **приобретением знаний и умений, необходимых для решения познавательных задач, характерна для обучающихся 5-8 классов.**

Для нее характерны:

- стремление решать интеллектуальные задачи;

- стремление получить средства для решения указанных задач;

- потребность в интеллектуальных достижениях;

- стремление научиться, усвоить новую информацию, освоить новый способ действия;

- позитивное эмоциональное переживание, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения учебных задач;

- интерес к значению незнакомых слов;

Основным условием развития данного уровня, является отношение взрослых - учителей и родителей, их ожидания по поводу успехов ребенка относительно самого себя и перспектив его будущей жизни. Основные барьеры - развитие конкурентности и замена познавательной мотивации мотивацией достижения, а также ориентация педагогов и родителей преимущественно на исполнительскую сторону деятельности.

**Познавательная активность, направленная на познание существенных свойств предметов и явлений, понимание значимых связей между ними характерна для обучающихся 9-11 классов.** Для этого уровня характерно сочетание присвоения задаваемой извне цели деятельности и самостоятельного выбора способов и средств ее достижения.

К внешним признакам, характерным для первого уровня, в этом случае добавляются:

- интерес к постижению содержания, существенных свойств предметов и явлений, выходящие за пределы школьной программы;

- свободное и заинтересованное оперирование знаниями и умениями в области, связанной с интересом;

- стремление выполнять задания повышенной трудности;

- поиск самостоятельных путей решения поставленных задач;

- использование собственных примеров по изучаемой теме;

- стремление поделиться со взрослыми и одноклассниками имеющимися знаниями;

- относительная устойчивость интереса, проявление интереса не связано с конкретной учебной ситуацией.

Основными условиями развития указанного уровня познавательной активности является включенность познавательной деятельности в общий контекст жизни школьника.

Барьерами являются репродуктивный характер предъявляемых знаний, невыявленность их связи с реальной действительностью и репродуктивный характер преподавания. Все это ведет к формализму в усвоении школьных знаний, концентрации учебной мотивации на оценке.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Но это методика, а ведь есть еще содержание и пространство. Содержание ограничено программным материалом, а пространство урочной системой.

И чтобы решить эту проблему на помощь приходит внеурочная деятельность.

Урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга:

|  |  |
| --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| Построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно целесообразной деятельности. | Раскрытие ценностно-смысловых компонентов этого мира и развитие самодеятельности детей. |
| Усвоение предметных знаний и способов их употребления. Освоение общеучебных умений и навыков, как универсальных способов деятельности и познания. | Раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы - лишь одно из средств раскрытия.  |
| Освоение возрастного нормативного пространства. | Построение пространства саморазвития. |
| Социализация детей, формирование социально-адаптированной личности | Индивидуализация, «выращивание» свободной, самобытной личности.  |
| Опора на общечеловеческий опыт познания. | Опора на личный опыт практической жизнедеятельности ребенка |
| Адаптирующее и корректирующее образование | Развивающее и реабилитирующее образование. |

**Знания и умения** **включенность в жизнь**

Мы постарались спланировать и организовать внеурочную деятельность таким образом, чтобы она, с одной стороны, была логическим продолжением учебного процесса, а с другой стороны, не дублировала его и ушла от классно-урочной системы.

**В учебном плане выбор видов внеурочной деятельности достаточно широк**

**(план внеурочки).**

Программы внеурочной деятельности разработаны учителями и педагогами дополнительного образования школы самостоятельно.

Таким образом нам удалось уйти от стандартной организации пространства (класс, парты) и разнообразить содержание.

Внеурочная деятельность это способ  научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно  повышает активность и работоспособность  детей, способствует психологической разрядке, снятию  стрессовых ситуаций, гармоничному включению  в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Основные принципы организации внеурочной деятельности, которых мы придерживаемся:

* учет возрастных особенностей учащихся;
* сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы;
* связь теории с практикой;
* доступность и наглядность;
* включение в активную жизненную позицию.

Проследить преемственность урочной и внеурочной деятельности можно на любом предмете.

Когда ребенок видит результат своего труда – его познавательная активность возрастает.

Конечно, эта система выстроилась не сразу. Ей предшествовала большая методическая и координационная работа.

Динамика учебных, творческих, спортивных достижений обучающихся за 3 года.

См. слайд

Повышение познавательной активности - вопрос, который требует постоянного внимания со стороны педагогов. Поэтому сказать, что работа завершена, нельзя, она продолжается постоянно.