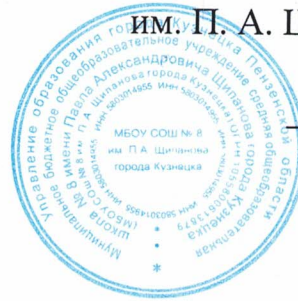



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
имени Павла Александровича Щипанова города Кузнецка

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №8
им. П. А. Щипанова города Кузнецка



 С. В. Шалькина

Программа воспитания
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей на базе
МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города
Кузнецка

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
2.	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
3.	Тип лагеря	Оздоровительный с дневным пребыванием
4.	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
5.	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
6.	Автор программы	Тямова Марина Анатольевна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8 им. П.А. Щипанова города Кузнецка
7.	Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени Павла Александровича Щипанова города Кузнецка
8.	Адрес, телефон	Россия, Пензенская область, город Кузнецк, Минская 10а Индекс: 442537 Телефон: (84157) 75882 E-mail: shkola8kuznetsck@yandex.ru
9.	Количество, возраст учащихся	110 учащихся, возраст 7 до 11 лет (весна) 50 учащихся, возраст 7 до 11 лет (лето)
10.	Количество смен	1 смена
11.	Сроки проведения	Весна с 27.03.2023г по 31.03.2023г Лето с 21.06.2023г – по 19.07.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.13. Модуль «Профориентация»	18
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	18
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	19
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложения	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

- Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
 - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
 - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие

образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №8 им. П. А. Щипанова города Кузнецка. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №8 им.П.А.Щипанова города Кузнецка ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы лагере с дневным пребыванием детей - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**
- эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.
- Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия пришкольного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы,

песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления является совет командиров. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе

которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Самоуправление на уровне

	Лагеря:	Отряда:
1.	Высший орган – сбор (совет) лагеря	Командир
2.	Постоянный орган самоуправления – совет командиров	Физорг
3.	Временный орган самоуправления – совет дела, дежурный по отряду, инициативная группа	Культорг

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

-приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

-развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для размещения детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (работа на пришкольном участке, изучение лекарственных растений нашего края, акции: «Цветник – дело общее!», «Сколько добрых дел вокруг»)

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в пришкольном лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Пришкольный лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются выходы в парк, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных-добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта (МБУ «Кузнецкая ЦГБ им. А.Н. Радищева филиал №5», МБУ Молодежный Эстетический центр «Юность», МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр», МБУ ТЦ «Родина», Ледовый дворец «Арена», МБОУ ДО ДЮСШ №1 им. А.М. Хромченко города Кузнецка и др.), общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада пришкольного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагере с дневным пребыванием детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

Основные характеристики уклада лагере:

- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется в МБОУ СОШ №8 им. П. А. Щипанова города Кузнецка ежегодно. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья;

- лагерь сезонный с дневным пребыванием, оздоровительной направленности;

особенности лагере с дневным пребыванием детей заключаются в том, что, он организуется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья;

- социальные партнеры: МБУ «Кузнецкая ЦГБ им. А.Н.Радищева филиал №5», МБУ Молодежный Эстетический центр «Юность», МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр», МБУ ТЦ «Родина», Ледовый дворец «Арена», МБОУ ДО ДЮСШ №1 им. А.М. Хромченко города Кузнецка

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, занимаются педагоги МБОУ СОШ №8 им. П. А. Щипанова города Кузнецка. Возможно привлечение к работе специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере с дневным пребыванием детей воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ (лето 2023 год)

2023 год посвящен педагогу и наставнику

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	22 июня - День памяти и скорби.	22.06.2023	всероссийский		
2	27 июня - День молодежи;	27.06.2023	всероссийский		
3	8 июля - День семьи, любви и верности;	08.07.2023	всероссийский		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественное открытие и закрытие смены	01.06.2023 19.07.2023		Лагерь	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		Лагерь	
3	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		Лагерь	
4	Конкурсно-развлекательная программа «100 затей, для 100 друзей., или Великая путаница»	21.06.2023		Лагерь	
5	«41-й завещано помнить» Час истории	22.06.2023		Лагерь	
6	Акция «Помним»	22.06.2023		Лагерь	
7	«Командовать дорогой буду я!». (Вручение паспорта пешехода);	23.06.2023		Лагерь	

8	Десант чистоты «Зелёные ладошки земли»	26.06.2023		Лагерь	
9	Познавательное- развлекательное мероприятие «Новое поколение»	27.06.2023		Лагерь	
10	Акция «Поделись улыбкою своей»				
11	Игровая программа «Светофор»	28.06.2023		Лагерь	
12	Конкурсная программа «Один за всех и все за одного»	29.06.2023		Лагерь	
13	Конкурс красоты «Мистер и Миссис Солнышко»	30.06.2023		Лагерь	
14	Фольклорно- игровая программа «Разыгрались удальцы»	03.07.2023		Лагерь	
15	Поэтический челлендж «У Лукоморья	04.07.2023		Лагерь	
16	Квест-игра «Поиск клада»	05.07.2023		Лагерь	
17	Игра по станциям «Загадки в нашем лесу на каждом шагу»	06.07.2023		Лагерь	

18	Концертная программа «Сюрприз-шоу»	07.07.2023		Лагерь	
19	Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация»				
20	Игра «Цветок папоротника» (поиски клада).	12.07.2023		Лагерь	
21	Конкурс театральных постановок «Весь мир – театр»	13.07.2023		Лагерь	
19	Игра –путешествие «Экологический квест»	14.07.2023		Лагерь	

22	Игра по станциям «Фантазер – Шоу»	17.07.2023		Лагерь	
23	Праздник вежливости и доброты	18.07.2023		Лагерь	
24	Танцевальная программа «Большая перемена»	19.07.2023		Лагерь	

Модуль «Отрядная работа»

1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Отряд
2	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Отряд
3	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Отряд
4	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Отряд
5	Формирование и сплочение через игры	В течение смены			Отряд
6	«Огонёк», или подведение итогов дня.	В течение смены			Отряд
7	Минутки безопасности	В течение смены			Отряд
8	Минутки здоровья	В течение смены			Отряд
9	Познавательные беседы и квест в МБУ «Кузнецкая ЦГБ им.А.Н. Радищева филиал №5»	В течение смены			Отряд
10	Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»	21.06.2023			Отряд
11	«Час памяти «Тот самый первый день войны»	22.06.2023			Отряд
12	Интеллектуально-творческие игры «Веселая семейка»	23.06.2023			Отряд

13	Интеллектуальная игра «Где логика?»	26.06.2023			Отряд
14	Конкурс рисунков «Волшебные краски лета»	27.06.2023			Отряд
15	Круглый стол «Что значит быть вежливым?»	28.06.2023			Отряд
16	Ролевая игра «Для чего нужна улыбка?»	29.06.2023			Отряд
17	Конкурс чтецов «Над Россией небо чистое»	30.06.2023			Отряд
18	Творческое задание «Зелёные святки»	03.07.2023			Отряд
19	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках...»	04.0.2023			Отряд
20	Конкурс «Ребенок в мире правил»	05.07.2023			Отряд
21	Мероприятие: «Мир славянской игрушки» МК«Изготовление кукол-оберегов»	06.07.2023			Отряд
22	Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?»	07.07.2023			Отряд
23	Конкурс «Поделки из природного материала»	10.07.2023			Отряд
24	Игра «Знатоки родной природы»	11.07.2023			Отряд
25	Просмотр волшебных сказок	12.07.2023			Отряд
26	Акция «Парад сказочных масок»	13.07.2023			Отряд
27	Викторина по русским былинам «Богатырская наша сила!»	14.07.2023			Отряд

28	Внутри отрядное мероприятие игра «Глухой телефон»	17.08.2023			Отряд
29	Конкурсная программа «В мир лесных звуков»	18.08.2023			Отряд
30	Беседа «Ты да я, да мы с тобой..»	19.08.2023			Отряд

Модуль «Коллективно-творческое дело КТД»

1	КТД «Путешествие в Солнечном городе»	21.06.2023		Лагерь	
2	КТД «Дежурная гвардия»	В течении смены		Лагерь	
3	КТД «Лидерские совещалки»	26.06.2023			Отряд
4	КТД «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн»	27.06.2023			Отряд
5	КТД ««Посвящение в пешеходы»»	28.06.2023		Лагерь	
6	КТД «Турнир веселых гримеров»	29.06.2023			Отряд
7	КТД «Веселая пантомима»	30.06.2023			Отряд
8	КТД ««Памятник пословице»»	03.07.2023			Отряд
9	КТД «Музей вредных привычек»	04.07.2023			Отряд
10	КТД «Лидерские совещалки»	26.06.2023			Отряд
11	КТД «Памятник литературному герою»	05.07.2023			Отряд
12	КТД ««Новый календарь»»	06.07.2023			Отряд
13	КТД «Флешмоб «Россия»»	07.07.2023		Лагерь	
14	КТД «Волшебная закладка»	10.07.2023			Отряд
15	КТД «Картина из отпечатков пальцев»	11.07.2023			Отряд

28					
16	КТД «Лесною тропой»	12.07.2023			Отряд
17	КТД «Пойми меня»	13.07.2023			Отряд
18	КТД ««Рисуем свой город»	14.07.2023			Отряд
19	КТД « О, счастливчик»	17.07.2023			Отряд
20	КТД « Ромашка»	18.07.2023			Отряд
21	КТД «Живая газета»	19.07.2023		Лагерь	

Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы совета отряда	В течении смены			Отряд
2	Организация деятельности дежурного отряда	В течении смены	лагерь		
3	Заседания совета командиров отряда	В течении смены	лагерь		

Модуль «Дополнительное образование»					
1	Деятельность кружковых объединений: «Волшебный мир книг» «Умелые ручки»	В течение смены		Лагерь	
2	«Умные, Умелые, Успешные» (презентация итогов кружковой деятельности)	18.07.2023		Лагерь	

Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Плановое обследование состояния детей	21.06.2023 19.07.2023		Лагерь	
2	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены		Лагерь	
3	Утренняя зарядка	В течение смены		Лагерь	
4	Игры на свежем воздухе	В течение смены		Лагерь	
5	Презентация «Знаменитые спортсмены-сурского края»	В течение смены		Лагерь	

6	Встреча с врачом Минутки здоровья	В течение смены		Лагерь	
6	Эстафета «Время выбирать спорт»	21.06.2023		Лагерь	
7	Спортивно – патриотическая игра «Зарничка»	22.06.2023		Лагерь	
8	Культурно- спортивное мероприятие «А у нас во дворе»	23.06.2023		Лагерь	
9	Спортивное мероприятие "В здоровом теле– здоровый дух"	26.06.2023		Лагерь	
10	Спортивный праздник «Брось вызов чемпиону»	27.06.2023		Лагерь	
10	Спортивно - игровая программа "Звёздный след"	28.07.2023		Лагерь	
11	Военно-спортивные игры по станциям (спортивное мероприятие в рамках акции «Готов к труду и обороне»)	29.06.2023		Лагерь	
12	«Спортивный марафон» спортивно - развлекательная программа	30.06.2023		Лагерь	
13	Спортивно- познавательные соревнования «Игры наших бабушек».	03.07.2023		Лагерь	
14	Спортивно – оздоровительное мероприятие «Зов джунглей»	04.07.2023		Лагерь	
15	Интерактив-шоу «Энергия старта»	05.07.2023		Лагерь	
16	Сказочные эстафеты	06.07.2023		Лагерь	
17	Спортивная игра «Зов Джунглей»	07.07.2023		Лагерь	
18	Спортивно – игровая программа «Путешествие по островам»	10.07.2023		Лагерь	

19	Спортивная игра «Летний день здоровья»	11.07.2023		Лагерь	
20	Спортивно - развлекательная программа «Шоу чемпионов»	12.07.2023		Лагерь	
21	Эстафета «Ключи от лета»	13.07.2023		Лагерь	
22	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	14.07.2023		Лагерь	
23	Спортивно - развлекательная программа «На старт!»	17.07.2023		Лагерь	
24	Спортивная игра «Зов Олимпа»	18.07.2024		Лагерь	
25	Спортивный праздник «Один за всех и все за одного»	19.07.2023		Лагерь	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	Апрель-май 2023			
2	Оформление отрядных уголков	В течении смены			Отряд
3	Оформление входной группы	21.06.2023		Лагерь	
4	Оформление информационных стендов	В течении смены		Лагерь	Отряд
5	Оформление пространства проведения событий	В течении смены		Лагерь	Отряд
6	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течении смены		Лагерь	Отряд
7	Акция по уборке территории школьного двора	В течении смены			Отряд

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Минутки безопасности	ежедневно		Лагерь	
2	Инструктажи по технике безопасности, профилактике ДТТ, пожарной безопасности	В течении смены		Лагерь	Отряд
3	Плановая тренировочная эвакуация	23.06.2023		Лагерь	
4	Часы общения по профилактике асоциального поведения				Отряд
5	Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	05.07.2023		Лагерь	

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

1	Инструктивные совещания	ежедневно			
2	Педагогический совет лагеря	В течении смены			
3	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	май			
4	Планирование и организация смены	май			
5	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течении смены			

Модуль «Работа с родителями»

1	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май			
2	Родительское собрание «Организация деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	27.05.2023			
2	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течении смены			

Модуль «Экскурсии и походы»

1	Экскурсия по городу, пешая прогулка с отработкой умений безопасного перехода улиц. Вручение памяток водителям, пешеходам	В течении смены			
2	Посещение краеведческого музея города Кузнецка	22.06.2022			
3	Заочное путешествие по Кузнецку. Памятные и исторические места родного города (Презентация. Дороги и знаки нашего города)	В течении смены			

Модуль «Профориентация»

1	Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник			Лагерь	
2	Знакомство с профессией повар			Лагерь	

Модуль «Детское Медиа –пространство»

1	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены			

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризм	В течении смены		Лагерь	
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течении смены		Лагерь	
3	Участие детей в региональных и всероссийских конкурсах детских медиа.	В течении смены			

Модуль «Социальное партнерство»

1	Участие Представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий.	В течении смены			
2	Проведение на базе МБУ «Кузнецкая ЦГБ им.А.Н.Радищева филиал №5» викторин, познавательных мероприятий.	В течении смены			Отряд
4	Проведении на базе МБУ «Молодежный Эстетический центр «Юность» мероприятий	В течении смены		Лагерь	
5	Встречи с инспектором ГБДД ОГИБДД ОМВД России по городу Кузнецку Ковалевой Н.В.	В течении смены		Лагерь	